*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia2023-2028**

Rok akademicki 2024-2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia ewolucyjna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Andrzej Łukasik, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Andrzej Łukasik, prof. UR |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Egzamin (pisemny plus prezentacja idywidualna)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza teoretyczna z psychologii obejmująca I rok studiów |

3.cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczanie pogłębionej terminologii i wiedzy teoretycznej z zakresu teorii ewolucji i psychologii ewolucyjnej. |
| C2 | Uświadomienie znaczenia ewolucyjnych i biologicznych uwarunkowań zachowań człowieka. |
| C3 | Zapoznanie ze złożonością i dynamiką ludzkich zachowań z perspektywy ewolucyjnej. |
| C4 | Stymulowanie motywacji do samokształcenia. |
| C5 | Stymulowanie i rozwój wrażliwości na różnorodność wzorców zachowań ludzkich. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | W pogłębiony sposób definiuje terminologię z zakresu teorii ewolucji oraz psychologii ewolucyjnej | K\_W01 |
| EK\_02 | ma pogłębioną wiedzę na temat teorii antropologicznych odnoszących się do pochodzenia Homo sapiens, teorii ewolucji oraz psychologii ewolucyjnej: wymienia je oraz charakteryzuje | K\_W02  K\_W18 |
| EK\_03 | opisuje w sposób pogłębiony ewolucyjno-biologiczne mechanizmy zachowania i wyjaśnia rozwój człowieka poprzez teorie ewolucyjne | K\_W05  K\_W18 |
| EK\_04 | wskazuje i charakteryzuje miejsce psychologii ewolucyjnej w dziedzinie psychologii oraz opisuje historię rozwoju psychologii ewolucyjnej | K\_W11 |
| EK\_05 | potrafi interpretować zachowania ludzkie, w tym i problematyczne, odwołując się do hipotez ewolucyjnych | K\_U02 |
| Ek\_06 | potrafi odnieść wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii ewolucyjnej do innych kierunków i obszarów psychologicznych oraz dokonać krytycznych porównań w tym zakresie | K\_U19 |
| EK\_07 | wykazuje się zaawansowaną motywacją do samokształcenia | K\_K01 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Teorie pochodzenia Homo sapiens |
| Teoria ewolucji K. Darwina – historia, pojęcia, założenia |
| Teorie neodarwinowskie |
| Geneza i inspiracje psychologii ewolucyjnej |
| Testowanie hipotez ewolucyjnych |
| Atrakcyjność fizyczna – wskaźniki, ewolucyjne funkcje wskaźników |
| Zachowania i mechanizmy uwarunkowane ewolucyjnie jako odpowiedź na warunki fizyczne otoczenia |
| Teoria historii życia – teoria strategii reprodukcyjnych |
| Dobór partnera – strategie doboru w obrębie płci, atrakcyjność fizyczna |
| Rodzicielstwo i pokrewieństwo: wychów wspólny; altruizm krewniaczy |
| Grupa i relacje międzygrupowe: współpraca, agresja, konflikty, wojny |
| Obszary zastosowań psychologii ewolucyjnej |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | Egzamin plus prezentacja indywidualna przedstawiająca samodzielnie skonstruowany kwestionariusz do atrakcyjności fizycznej partnera | w |
| EK\_02 | Egzamin plus prezentacja indywidualna przedstawiająca samodzielnie skonstruowany kwestionariusz do atrakcyjności fizycznej partnera | w |
| EK\_03 | Egzamin plus prezentacja indywidualna przedstawiająca samodzielnie skonstruowany kwestionariusz do atrakcyjności fizycznej partnera | w |
| EK\_04 | Egzamin plus prezentacja indywidualna przedstawiająca samodzielnie skonstruowany kwestionariusz do atrakcyjności fizycznej partnera | w |
| EK\_05 | Egzamin plus prezentacja indywidualna przedstawiająca samodzielnie skonstruowany kwestionariusz do atrakcyjności fizycznej partnera | w |
| EK\_06 | Egzamin plus prezentacja indywidualna przedstawiająca samodzielnie skonstruowany kwestionariusz do atrakcyjności fizycznej partnera | w |
| EK\_07 | Egzamin plus prezentacja indywidualna przedstawiająca samodzielnie skonstruowany kwestionariusz do atrakcyjności fizycznej partnera | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem zaliczenia wykładu są:   1. Obecność w trakcie zajęć (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona)   1. Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – test. Egzamin obejmuje treści wykładu oraz zadanych lektur.  2. Obecność na wykładach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona).  Ocena a z egzaminu pisemnego (min 0, max 20).  Skala ocen:  0-5 ndst  6-10 dst  9-13 dst plus  14-16 db  17-18 db plus   * 1. bdb   3. Ocena z wchodzącej w skład egzaminu prezentacji indywidualnej przedstawiającej samodzielnie skonstruowany kwestionariusz do atrakcyjności fizycznej partnera.  Skala ocen:  0-5 ndst  6-10 dst  9-13 dst plus  14-16 db  17-18 db plus  19-20 bdb  Ocena końcowa z przedmiotu to średnia z ocen egzaminu pisemnego oraz prezentacji indywidualnej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 4  4 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie zadanych lektur  - przygotowanie do egzaminu | 17  20 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Buss, D. (2001). *Psychologia ewolucyjna*. Gdańsk: GWP  Darwin, K. (1860/2009). *O powstawaniugatunków*. Warszawa: Wydawnictwo UW  Łukasik A. (2007). *Ewolucyjna psychologia umysłu*. Rzeszów: Wydawnictwo UR.  Pisula, W., Oniszczenko, W. (2015). Genetyka zachowania i psychologia ewolucyjna. W: Strelau, J. i Doliński, D. (red.), *Psychologia akademicka, cz.1*. Gdańsk: GWP  Łukasik, A. (2017). *Ekologia strategii reprodukcyjnych kobiet i mężczyzn*. W: E. Mandal (red.). Kobiety, mężczyźni i bliskie związki (s. 13-31). Warszawa: PWN.  Łukasik, A. (2021). Teoria historii życia jako teoria rozwoju człowieka. *Psychologia Rozwojowa*, 2021, 26, 2, 9-20.  <https://doi.org/10.4467/20843879PR.21.009.15132>  Łukasik, A. (2019). Mózg – istota społeczna, cz. 1 i 2. Wgląd, 2/3  Łukasik, A. (2021). Język Homo sapiens: między biologią i kulturą, cz. 1 i 2, Wgląd, 4/11  Pawłowski, B., Danel, D. (2009). Psychologia ewolucyjna – nauka o adaptacjach i ewolucyjnej inercji ludzkiego umysłu, *Kosmos*, 58,3-4, s.573-583  Łukaszewski W. (2003). *Wielkie pytania psychologii* (r.5). Gdańsk: GWP |
| Literatura uzupełniająca:  Darwin, K. (2020). *Wyraz uczuć u człowieka i zwierząt*. Kraków: Wydawnictwo MG  Łukasik A. (2015). *Ewolucja - mózg - zachowania społeczne*. Rzeszów: Wydawnictwo UR. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)